

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования ИКМО г.Казани
МБОУ «Гимназия № 126»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Курмасва А.Р.

Протокол №1 от

от «30» 03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Данилова В.С.

ПРИНЯТО педагогическим советом
протокол № 1

от «30» 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сагдеев Т.И.

Приказ № 11704

от «30» 03 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДей-ка»

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Гимназия №126» Советского района города Казани

Направленность: коррекционно-развивающая

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчики программы:

педагог дополнительного образования: Кондрева А.В.

педагог дополнительного образования: Курмаева А.Р.

Казань, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка	3
Характеристика программы	4
Планируемые результаты.	10
Раздел 2. Содержание программы «В мире правильной речи»:	12
Учебный план «В мире правильной речи»	25
Календарный учебный график «В мире правильной речи»	29
Содержание программы «Арт-терапия»:.....	31
Учебный план «Арт-терапия»	36
Календарный учебный график «Арт-терапия».....	39
Учебный план «В мире математики».....	46
Календарный учебный график «В мире математики»	49
Учебный план «В мире грамматики»	55
Календарный учебный график «В мире грамматики»	58
Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы .	60
Формы аттестации	63
Список литературы	66

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы

В современном обществе развитие всесторонних компетентностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста становится особенно важным. Особенно актуально формирование речевых, коммуникативных и познавательных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе и дальнейшему обучению.

Ключевую роль в этом процессе играет развитие речевой культуры, логического мышления, внимания и творческих способностей. В условиях усиленного внимания к ранней подготовке к школе, особое значение приобретает комплексная коррекционно-развивающая деятельность, включающая логопедическую работу, арт-терапевтические методы, развитие навыков русского языка и математики.

Занятия кружка «АБВГДей-ка» помогают решить задачи формирования правильной артикуляции, расширения словарного запаса, развития связной речи и логического мышления. Они способствуют подготовке детей к обучению в школе, развитию умений самостоятельно познавать окружающий мир, анализировать и делать выводы. Кроме того, занятия способствуют развитию мотивации, уверенности в себе и коммуникативных навыков, что является важной основой для успешной социализации и учебной деятельности.

Использование современных методов, таких как игровые технологии, интерактивные задания, арт-терапевтические практики и индивидуальный подход, делает обучение более интересным, эффективным и адаптированным к особенностям каждого ребенка. Такой подход способствует развитию аналитического мышления, внимания, памяти и эмоциональной сферы.

Актуальность программы «АБВГДей-ка» обусловлена необходимостью создания условий для гармоничного развития ребенка, укрепления его познавательных и речевых навыков, а также формирования готовности к школе на основе системного и комплексного подхода, что соответствует современным требованиям к ранней подготовке и развитию детей.

Характеристика программы

Отличительные особенности программы

Новизна кружка «АБВГДей-ка» по подготовке к школе заключается во внедрении современных педагогических технологий и инновационных методов обучения, направленных на всестороннее развитие детей в рамках подготовки к школе. Особенностью программы является интеграция направлений по логопедии, арт-терапии, русскому языку и математике, что создает комплексную систему обучения и развития, соответствующую современным стандартам.

В условиях активного развития педагогических инноваций и использования интерактивных технологий, программ по подготовке к школе для дошкольников с применением мультимедийных средств, игровых методов и творческих заданий являются относительно новыми, что делает «АБВГДей-ка» уникальной и востребованной программой. Она представляет собой современную модель образовательной деятельности, способствующую не только освоению учебных навыков, но и развитию личностных качеств, таких как ответственность, самостоятельность, уверенность и коммуникативные способности.

Педагогическая целесообразность программы основана на учете возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также современных педагогических и психологических требований. Методика предусматривает дифференцированный подход, что позволяет адаптировать задания и формы взаимодействия под уровень развития каждого ребенка. В результате этого обеспечивается максимальная эффективность обучения и закрепление приобретенных навыков.

Основные формы организации образовательного процесса включают дидактические игры, творческие мастер-классы, логопедические упражнения, логические и математические задания, а также интерактивные занятия с использованием мультимедийных средств. Такой комплексный подход способствует развитию речевых, когнитивных и творческих способностей, а также формированию у детей навыков командной работы, внимания и саморегуляции.

Использование современных методов, таких как моделирование речевых ситуаций, арт-терапевтические техники, игровые технологии, индивидуальные и

групповые упражнения, способствует укреплению мотивации, развитию ответственности и уверенности в себе. Такой подход обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка, подготовку к школе и успешную социализацию.

Отличительной особенностью программы «АБВГДей-ка» является внедрение современных педагогических и коррекционных технологий, использование интерактивных методов и персонализированных подходов, что создает уникальный образовательный опыт и способствует всестороннему развитию речевых, познавательных и личностных качеств учащихся.

Основные формы организации образовательного процесса включают дидактические игры, арт-терапевтические мастер-классы, логопедические упражнения, логические и математические задания, а также интерактивные занятия с использованием мультимедийных средств. Такой комплексный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развивать коммуникативные навыки, мышление, внимание и творческое мышление.

Таким образом, внедрение современных методов и технологий в программу «АБВГДей-ка» помогает формировать у детей интерес к учебе, развивать инициативность и самостоятельность, а также создавать позитивную мотивацию к дальнейшему обучению и социализации. Такой комплексный и инновационный подход способствует формированию у детей уверенности, ответственности и готовности к школе.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей в возрасте 6–8 лет и направлена на развитие их речевых, личностных и коммуникативных качеств посредством занятий кружком «АБВГДей-ка», включающим направления по логопедии, арт-терапии, русскому языку и математике. В этом возрасте у детей активно формируется речь, развивается интерес к общению, появляется желание познавать окружающий мир и осваивать новые навыки. Такой возраст характеризуется высокой любознательностью, эмоциональной открытостью и стремлением к взаимодействию, что создает благоприятные условия для занятий, направленных на развитие правильного произношения, коммуникативных умений и познавательных интересов.

Особенности развития в этом возрасте. В этот период у детей происходит активное формирование речевых навыков, развитие внимания, памяти и мышления. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его эмоциональное состояние и уровень речевого развития, создавая психологически комфортную и мотивирующую обстановку, стимулируя интерес к обучению и развитию самостоятельности.

Общая направленность программы. В рамках программы «АБВГДей-ка» осуществляется развитие артикуляционной моторики, правильной речи, внимания, памяти и познавательных способностей через игровые методы, логические задания, творческие упражнения и дидактические игры. Педагогический подход основан на дифференцированном обучении, учитывающем особенности каждого ребенка, а также на использовании современных методов и мультимедийных средств, способствующих развитию интереса и мотивации к обучению.

Соответствие нормативным требованиям. Программа разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), концепций развития дополнительного образования детей, а также современных педагогических и психологических подходов к развитию детей этого возраста. В частности, используются положения «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Минобрнауки РФ, 2018 г.) и санитарных норм СанПин 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014).

Основная цель программы. Развитие у детей правильной речи и речевых навыков, внимания и памяти, а также формирование интереса к общению и познанию окружающего мира. Это способствует развитию коммуникативных умений, ответственности и самостоятельности, подготовке к успешной социализации и полноценному развитию личности через активное участие в логопедических занятиях, арт-терапии, математических и языковых упражнениях, а также игровую деятельность.

Объем программы – 224 ч.

Форма обучения – очная.

Методы обучения

- **Теоретические занятия.** Ознакомление с основами артикуляционной гимнастики, правилами правильного произношения, развитием звукового комплекса и основами речевой моторики посредством лекций, презентаций и обсуждений. Изучение теоретического материала о строении речи, правилах артикуляционной постановки и психологических аспектах речевой деятельности. Также включается изучение базовых понятий по русскому языку и математике, таких как буквы, звуки, числа и простые математические операции.

- **Практические упражнения.** Проведение логопедических заданий, артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие звукового анализа и синтеза, формирование навыков правильного произношения звуков и слогов. В рамках занятий по русскому языку — упражнения на развитие орфографической и лексической грамотности. В математике — выполнение простых вычислительных заданий, развитие логического мышления через игровые задания и упражнения.

- **Работа в мини-группах и игровые упражнения.** Организация групповых логопедических игр, ролевых сценок, диалогов, арт-терапевтических заданий и математических конкурсов. Такой формат способствует развитию коммуникативных умений, внимания, командной работы и творческого мышления. Использование игровых ситуаций для закрепления теоретического материала и формирования практических навыков.

- **Использование информационных технологий.** Применение мультимедийных средств, видеопрогрессий, мобильных приложений для анализа ошибок, закрепления артикуляционной гимнастики, развития навыков чтения, письма и математики. Использование интерактивных уроков, виртуальных тренажеров и образовательных платформ для повышения мотивации и эффективности обучения.

- **Индивидуальные занятия и консультации.** Работа с логопедом для коррекции произношения, развития личных речевых навыков, анализа ошибок и постановки индивидуальных целей. В рамках занятий по русскому языку и математике — подбор индивидуальных упражнений, адаптированных под уровень каждого ребенка, и консультации по развитию учебных навыков.

- Творческие задания и проектная деятельность. Создание речевых мини-проектов, подготовка рассказов, презентаций о любимых героях, проведение мини-исследований по теме речи. Арт-терапевтические занятия включают создание художественных работ, коллажей, рисунков и аппликаций, что способствует развитию эмоциональной сферы, самовыражению и снижению тревожности. В математике — создание собственных задач, проведение мини-экспериментов и визуализация математических понятий.

- Использование арт-терапии. Включение методов арт-терапии в занятия для развития эмоционального интеллекта, снятия психологического напряжения и укрепления положительной мотивации. Использование рисования, лепки, аппликаций и других художественных техник для выражения чувств, формирования позитивных установок и укрепления психоэмоционального состояния ребенка.

- Итоговые занятия и контрольные мероприятия. Проведение речевых тестов, разбор пройденного материала, анализ прогресса участников, а также контрольные задания по русскому языку и математике. Обсуждение достижений, постановка новых целей и планов дальнейшего развития речевых, познавательных и социальных навыков.

Форма проведения занятий — групповая.

- Теоретические занятия. Включают просмотр видеоматериалов, демонстрационных упражнений и обсуждение правил правильного произношения, артикуляционной гимнастики и методов развития речевых навыков. Формы проведения — групповые лекции, беседы, разбор игровых ситуаций, обсуждение примеров из речевой практики и просмотр видеоуроков. В рамках занятий по русскому языку и математике рассматриваются основные понятия, правила чтения, письма и арифметические операции.

- Практические занятия. Проводятся на логопедической площадке или в специально оборудованной группе, где дети выполняют артикуляционные упражнения, упражнения на развитие звукового анализа и синтеза, закрепляют правильное произношение звуков. Также в рамках занятий по русскому языку и математике дети участвуют в игровых упражнениях, способствующих развитию

речевых, познавательных и коммуникативных умений. В арт-терапии — используют творческие задания, такие как рисование, лепка и аппликации, для эмоционального развития и самовыражения.

Срок освоения программы – 7 месяцев.

Режим занятий. Программа рассчитана на 7 месяцев. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 6-8 лет. Занятия проводятся 2 дня в неделю по 4 занятия. Количество часов за месяц 32, 7 месяцев – 224 ч.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создать условия, способствующие развитию у юных участников речевых навыков, коммуникативных умений, внимания и быстроты реакции, а также формированию речевой дисциплины, терпения и настойчивости в процессе занятий по логопедии, арт-терапии, русскому языку и математике.

Задачи:

- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, развитию речевых навыков и коммуникативных умений через игровые и творческие методы;
- Формировать умение анализировать звуковой строй речи, выявлять ошибки и строить правильную артикуляционную тактику с помощью специальных упражнений;
- Развивать технические навыки правильного произношения звуков, слогов и слов посредством практических заданий и игровых упражнений;
- Воспитывать настойчивость, терпение и концентрацию при выполнении логопедических упражнений, а также при работе с заданиями по русскому языку и математике;
- Формировать коммуникативные навыки через работу в группе, обсуждение ошибок, совместное выполнение упражнений и творческих проектов;
- Развивать креативный подход к созданию собственных речевых проектов, рассказов и мини-исследований, а также творческих работ в рамках арт-терапии;
- Подготовить участников к участию в межшкольных конкурсах, логопедических фестивалях, олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике;

- Воспитывать ответственность, дисциплину и умение работать как индивидуально, так и в группе, выполняя учебные и творческие задания;
- Развивать самостоятельность, инициативу и аналитическое мышление при постановке целей, планировании занятий и достижении успехов в речевом и учебном развитии.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты

По завершении программы кружка «АБВГДей-ка» участники приобретут комплекс коммуникативных навыков, сформируют личностные качества и умения взаимодействовать, а также достигнут метапредметных и предметных результатов, способствующих их речевому развитию, развитию внимания и усидчивости, а также подготовке к дальнейшему обучению и активной жизненной позиции.

По окончании обучения по программе участники будут знать:

- Основные звуковые особенности русского языка, правила артикуляции и произношения звуков;
- Виды речевых ошибок и способы их коррекции;
- Основные приемы логопедической работы, артикуляционные упражнения и игры;
- Значение правильного произношения для формирования грамотной речи и коммуникативных навыков;
- Методы развития внимания, концентрации и слухового восприятия;
- Правила поведения в рамках логопедических занятий, технику безопасности и этику общения;
- Основы математических понятий и логического мышления;
- Основные идеи и техники арт-терапии для выражения эмоций и креативного развития.

Будут уметь:

- Выполнять артикуляционные упражнения, закреплять правильное произношение звуков и слогов;

- Анализировать собственную речь, выявлять ошибки и исправлять их с помощью логопедических техник;
- Вести диалог, слушать собеседника и участвовать в речевых упражнениях и играх;
- Использовать игровые методики и приемы для развития речевых навыков;
- Разрабатывать и выполнять индивидуальные и групповые упражнения для улучшения произношения;
- Обсуждать свои успехи и трудности, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Осваивать математические понятия через практические задания и игры;
- Использовать арт-терапевтические техники для самовыражения и эмоционального развития;
- Участвовать в речевых конкурсах, фестивалях, математических и творческих конкурсах.

Навыки и компетенции:

- Владение артикуляционной техникой и правильным произношением звуков;
- Умение анализировать речевые ситуации и самостоятельно исправлять ошибки;
- Навыки коммуникации, диалога и командной работы в группе;
- Способность к саморегуляции, терпению и настойчивости при выполнении логопедических, учебных и творческих заданий;
- Аналитические навыки для оценки прогресса и постановки новых целей;
- Умение планировать и организовывать индивидуальные и групповые упражнения по развитию речи и математике.

Личностные качества:

- Ответственность за собственное речевое и учебное развитие;
- Терпение, настойчивость и концентрация внимания;
- Уважение к окружающим, соблюдение правил и этики общения;
- Инициативность, самостоятельность и умение преодолевать трудности в обучении;

- Уверенность в себе и позитивное отношение к обучению и развитию коммуникативных навыков;

- Мотивация к активной речевой, художественной и учебной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- Формирование умений вести диалог, слушать и понимать собеседника, соблюдать речевую культуру;

- Развитие системного мышления, внимания и памяти в контексте речевой, математической и творческой деятельности;

- Предметные знания о звуковом строе речи, правилах произношения, техниках коррекции ошибок, а также основы математики и арт-терапии;

- Подготовка к участию в речевых конкурсах, театрализованных мероприятиях, математических олимпиадах и творческих конкурсах;

- Воспитание активной жизненной позиции, ответственности за развитие собственных навыков и умения применять их в повседневной жизни.

По завершении программы кружка АБВГДей-ка по логопедии участники приобретут комплекс коммуникативных навыков, сформируют личностные качества и умения взаимодействовать, а также достигнут метапредметных и предметных результатов, способствующих их речевому развитию, развитию внимания и усидчивости, а также подготовке к дальнейшему обучению и активной жизненной позиции.

Содержание программы «В мире правильной речи»:

Неделя 1. Тема «Звуки»

Теория:

Обследование звуковых навыков: определение уровня фонематического слуха.

Обсуждение важности правильного произношения звуков для формирования четкой речи.

Введение понятий «выделение звука из слова», «отраженная речь», «самостоятельная речь».

Объяснение артикуляционных особенностей звуков.

Практика:

Игры на распознавание звуков в словах и слогах.

Артикуляционные упражнения: разминочные движения для речевого аппарата.

Повторение звуков, слогов, коротких слов с разными звуками.

Работа с карточками, дидактическими материалами.

Контроль:

Проверка правильности произношения звуков.

Задания на выделение звука в слове.

Индивидуальные упражнения на коррекцию ошибок.

Неделя 2. Тема «Осень»

Теория:

Обсуждение признаков осени: похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев.

Введение лексики: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, земля, ёлки.

Обсуждение понятий «время года», «природные изменения».

Обсуждение множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Практика:

Чтение коротких текстов и рассказов по картинкам о осени.

Развитие словарного запаса через игры: «Что стало с природой?»

Моделирование коротких предложений: «Падает лист», «Дует ветер».

Рисование и аппликации на тему «Осень».

Контроль:

Вопросы: «О чем текст? Какое сейчас время года?».

Ответы на вопросы по картинкам.

Повторение и закрепление слов и выражений.

Неделя 3. Тема «Фрукты»

Теория:

Обсуждение названий фруктов: яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, слива.

Расширение лексики: где растут фрукты, в саду или на деревьях.

Обсуждение множественного числа и правил их употребления.

Практика:

Назвать и показать фрукты на карточках.

Рассказы о своих любимых фруктах.

Игра «Что я люблю есть?», «Назови фрукт».

Моделирование коротких рассказов с использованием новых слов.

Контроль:

Повторение названий фруктов.

Описание любимого фрукта (цвет, вкус).

Вопросы и ответы по теме.

Неделя 4. Тема «Овощи»

Теория:

Обобщение понятий «овощи», «огород», «урожай».

Введение лексики: морковь, помидор, картофель, капуста, огурец.

Обсуждение внешних признаков овощей, их формы и цвета.

Развитие навыков дифференциации: твердый — мягкий.

Практика:

Название и показ овощей на карточках.

Рассказы о любимых овощах.

Игра «Что растет в огороде?».

Создание аппликаций и рисунков на тему «Овощи»

Контроль:

Назвать овощи по памяти.

Описание овоща: цвет, форма, вкус.

Вопросы: «Где растут овощи?».

Неделя 5. Тема «Подводный мир»

Теория:

Обобщение понятий о рыбах, морях, океанах, водорослях.
Введение лексики: рыба, морской конёк, водоросли, дельфин.
Обсуждение особенностей внешнего вида и среды обитания.
Обсуждение понятий «жители подводного мира».

Практика:

Чтение коротких текстов и рассказов по картинкам.
Игры на развитие словарного запаса: «Кто где живет?».
Создание поделок из пластилина или бумаги.
Моделирование ситуации «Пловец в море».

Контроль:

Вопросы: «Кто это? Где он живет?».
Повторение новых слов.
Рассказы по картинкам.

Неделя 6. Тема «Посуда»

Теория:

Обобщение понятия «посуда».
Названия предметов: тарелка, ложка, вилка, чашка, кастрюля.
Детали посуды: ручка, крышка, донышко.
Материалы изготовления: глина, стекло, фарфор, дерево.
Обсуждение назначения посуды.

Практика:

Называние и показ предметов посуды.
Моделирование ситуации «Накрываем стол».
Игра «Что в моей посуде?».
Создание поделок из пластилина или бумаги.

Контроль:

Повторение названий.
Описание деталей (форма, цвет).
Рассказы о посуде дома.

Неделя 7. Тема «Посуда»

Теория:

Обобщение понятия «посуда».

Названия предметов: тарелка, ложка, вилка, чашка, кастрюля.

Детали посуды: ручка, крышка, донышко.

Материалы изготовления: глина, стекло, фарфор, дерево.

Обсуждение назначения посуды.

Практика:

Называние и показ предметов посуды.

Моделирование ситуации «Накрываем стол».

Игра «Что в моей посуде?».

Создание поделок из пластилина или бумаги.

Контроль:

Повторение названий.

Описание деталей (форма, цвет).

Рассказы о посуде дома.

Неделя 8. Тема «Продукты»

Теория:

Обсуждение видов продуктов питания: молочные, мясные, овощи, фрукты.

Время приема пищи: завтрак, обед, ужин.

Обсуждение полезных и вредных продуктов.

Практика:

Назвать и показать продукты на карточках.

Рассказы о своих любимых блюдах.

Игра «Что я ем на завтрак?».

Создание поделок или аппликаций.

Контроль:

Повторение слов.

Описание любимых продуктов.

Вопросы: «Что полезно есть?».

Неделя 9. Тема «Одежда»

Теория:

Обобщение понятий «одежда», «назначение одежды».

Названия предметов: платье, свитер, брюки, шапка.

Детали одежды: воротник, пуговицы, манжеты.

Материалы: кожа, мех, шелк.

Различия одежды по сезону.

Практика:

Название одежды, моделирование ситуаций «Что надеть зимой/летом».

Рассказы о своей одежде.

Игра «Что я надел?».

Создание коллажей из вырезок одежды.

Контроль:

Повторение слов.

Описание одежды.

Вопросы: «Что ты любишь носить?».

Неделя 10. Тема «Обувь»

Теория:

Обобщение понятия «обувь».

Виды обуви: туфли, сапоги, валенки.

Детали обуви: каблук, пряжки, шнурки.

Материалы: кожа, замша, резина.

Обсуждение по сезону и возрасту.

Практика:

Название обуви по карточкам.

Рассказы «Моя любимая обувь».

Игра «Что на ногах?».

Моделирование ситуаций «Носим обувь зимой/летом».

Контроль:

Повторение слов.

Описание обуви.

Вопросы: «Что ты носишь зимой?».

Неделя 11. Тема «Зима. Зимние забавы»

Теория:

Обсуждение признаков зимы: снег, мороз, вьюга.

Время года и его особенности.

Введение лексики: снег, мороз, лыжи, санки.

Обсуждение зимних игр и развлечений.

Практика:

Рассказы по картинкам о зимних забавках.

Игра «Что делают зимой?».

Создание аппликаций и поделок.

Моделирование ситуации: «Катание на санках».

Контроль:

Вопросы: «Какое сейчас время года?».

Описание картинки.

Повторение новых слов.

Неделя 12. Тема «Новый год»

Теория:

Обсуждение традиций праздника: ёлка, подарки, Дед Мороз.

Атрибуты: маски, костюмы, карнавал.

Время и атмосфера праздника.

Практика:

Рассказы, стихи, загадки.

Создание поделок: елки, подарков.

Разучивание коротких сценок и песен.

Моделирование ситуации: «Праздничный утренник».

Контроль:

Вопросы: «Что делаем на Новый год?».

Рассказы детей о своих традициях.

Неделя 13. Тема «Зимующие птицы»

Теория:

Обобщение: что такое зимующие птицы, почему они остаются зимой.

Названия: снегирь, синица, грач.

Внешний вид, особенности поведения и среда обитания.

Значение кормушек зимой.

Практика:

Рассказы по карточкам.

Создание аппликаций и поделок.

Игры «Где живет птица?».

Обсуждение ухода за птицами зимой.

Контроль:

Повторение новых слов.

Рассказы по картинкам.

Неделя 14. Тема «Домашние животные»

Теория:

Обобщение: что такое домашние животные, их особенности.

Названия: кошка, собака, хомяк.

Внешние признаки, повадки, среда обитания.

Звукоподражания.

Практика:

Название животных, рассказы.

Моделирование ситуаций ухода за питомцами.

Создание поделок, рисование.

Игра «Что делает мой питомец?».

Контроль:

Вопросы: «Кто мой питомец?».

Описание домашних животных.

Рассказы детей.

Неделя 15. Тема «Домашние птицы»

Теория:

Обобщение: домашние птицы, их внешний вид и особенности.

Названия: курица, утка, цыпленок.

Среда обитания, особенности поведения.

Практика:

Назвать птиц, рассказать о них.

Создавать поделки и аппликации.

Игры «Где живет птица?».

Моделирование ситуации: «Кормление птиц».

Контроль:

Повторение слов.

Рассказы по карточкам.

Неделя 16. Тема «Дикие животные севера»

Теория:

Обобщение: животные севера — белка, лиса, медведь.

Среда обитания, особенности внешнего вида.

Почему зимуют эти животные.

Практика:

Рассказы, создание аппликаций.

Игры: «Кто где живет?».

Обсуждение ухода за животными зимой.

Контроль:

Повторение слов.

Описание картинок.

Неделя 17. Тема «Дикие животные юга»

Теория:

Обобщение: львы, зебры, слоны.

Внешний вид, особенности поведения.

Место обитания — джунгли, саванны.

Практика:

Рассказы, рисование.

Создание аппликаций.

Игры на развитие лексики.

Контроль:

Повторение слов.

Рассказы по карточкам.

Неделя 18. Тема «Дикие животные леса»

Теория:

Обобщение: лось, рысь, сова.

Среда обитания, особенности внешнего вида, повадки.

Почему эти животные живут в лесу.

Практика:

Рассказы, создание поделок.

Игра «Кто где живет?».

Рисование картин.

Контроль:

Повторение слов.

Описание картинок.

Неделя 19. Тема «Город»

Теория:

Названия улиц, достопримечательностей, профессий.

Транспорт: автобус, машина, поезд.

Места отдыха и учебы.

Практика:

Рассказы по картинкам.

Моделирование городской ситуации.

Игры «Кем я хочу стать?».

Контроль:

Вопросы о городе.

Рассказы детей.

Неделя 20. Тема «Дом и его части»

Теория:

Обсуждение частей дома: стены, окна, дверь, крыша.

Где живет ребенок.

Какие бывают дома: деревянные, кирпичные, многоэтажные.

Практика:

Назвать части дома, моделировать ситуации.

Создавать рисунки и аппликации.

Рассказывать о своем доме.

Контроль:

Вопросы: «Что внутри дома?».

Описание дома и его частей.

Неделя 21. Тема «Бытовые приборы»

Теория:

Объяснение: что такое бытовые приборы, их назначение.

Виды: пылесос, холодильник, утюг.

Где находятся и как работают.

Практика:

Название приборов, демонстрация.

Рассказы: «Что делает этот прибор?».

Игра «Что в доме есть?».

Контроль:

Повторение слов.

Вопросы: «Что я использую дома?».

Неделя 22. Тема «Мебель»

Теория:

Обобщение: мебель — стол, стул, кровать, шкаф.

Назначение и материалы.

Части мебели: ножки, спинка, ящик.

Практика:

Название и показ мебели.

Рассказы о своей мебели.

Моделирование ситуаций «Что где стоит?».

Контроль:

Вопросы: «Где ты спишь?».

Описание предметов.

Неделя 23. Тема «Весна»

Теория:

Обсуждение признаков весны: тает снег, цветут цветы, прилетают птицы.

Время года, его особенности.

Весенние праздники.

Практика:

Рассказы по картинкам.

Создание поделок на тему «Весна».

Игра «Что происходит весной?».

Контроль:

Вопросы о весне.

Повторение слов.

Неделя 24. Тема «Перелетные птицы»

Теория:

Обобщение: что такое перелетные птицы, почему они улетают и возвращаются.

Названия: ласточка, зяблик, грач.

Особенности внешнего вида, звуки.

Практика:

Рассказы, создание аппликаций.

Игры «Куда летят птицы?».

Обсуждение заботы о птицах зимой.

Контроль:

Повторение слов.

Рассказы по картинкам.

Неделя 25. Тема «Транспорт»

Теория:

Объяснение понятия «транспорт».

Виды: наземный, водный, воздушный, подземный.

Части транспортных средств.

Правила дорожного движения.

Практика:

Название транспорта: автобус, корабль, самолет.

Моделирование ситуаций «Что поедет?».

Игры на развитие речи: «Кем я хочу стать?».

Контроль:

Вопросы.

Повторение слов.

Рассказы детей.

Неделя 26. Тема «Профессии»

Теория:

Названия профессий: врач, строитель, учитель.

Для чего нужны профессии.

Какие инструменты используют.

Практика:

Рассказы, рассказы о своих желаниях.

Демонстрация игрушечных инструментов.

Ролевые игры «Кем я хочу стать?».

Контроль:

Вопросы о профессиях.

Описание инструментов и действий.

Неделя 27. Тема «Насекомые»

Теория:

Обобщение: что такое насекомые, их особенности.

Названия: муха, пчела, жук.

Внешний вид, части тела, звуки.

Практика:

Рассказы, создание поделок.

Игры «Кто летает?».

Звуки насекомых, повторение слов.

Контроль:

Повторение слов.

Описание картинок.

Неделя 28. Тема «Лето»

Теория:

Обсуждение признаков лета: жара, солнце, цветущие растения.

Время года, особенности природы.

Летние праздники и развлечения.

Практика:

Рассказы по картинкам.

Создание поделок «Летние картинки».

Игра «Что происходит летом?».

Контроль:

Вопросы о лете.

Повторение слов.

Общая продолжительность курса — 56 часов, включает теоретические занятия, практические упражнения, игровые ситуации, контрольные мероприятия и оценку прогресса участников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план «В мире правильной речи»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Звуки»	2	1	1	устный опрос или короткий тест

2	«Осень»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
3	«Фрукты»	2	1	1	короткий тест или викторина
4	«Фрукты»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
5	«Овощи»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
6	«Посуда»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
7	«Посуда»	2	1	1	короткий тест или викторина
8	«Продукты»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
9	«Одежда»	2	1	1	устный опрос, письменное задание, викторина
10	«Обувь»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
11	«Домашние животные»	2	1	1	короткий тест или викторина

12	«Домашние птицы»	2	1	1	короткий тест или викторина
13	«Зимующие птицы»	2	1	1	короткий тест или викторина
14	«Зима. Зимние забавы»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
15	«Новый год»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
16	«Дикие животные севера	2	1	1	короткий тест или викторина
17	«Дикие животные юга»	2	1	1	короткий тест или викторина
18	«Дикие животные леса»	2	1	1	короткий тест или викторина
19	«Город»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
20	«Дом и его части»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
21	«Бытовые приборы»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
22	«Мебель»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
23	«Весна»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
24	«Перелетные птицы»	2	1	1	устный опрос,

					письменное задание
25	«Транспорт»	2	1	1	короткий тест или викторина
26	«Профессия»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
27	«Насекомые»	2	1	1	короткий тест или викторина
28	«Лето»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
	Итого	56	28	28	

Календарный учебный график «В мире правильной речи»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
1	01.10.2025		«Звуки»	2
2	08.10.2025		«Осень»	2
3	15.10.2025		«Фрукты»	2
4	22.10.2025		«Фрукты»	2
5	05.11.2025		«Овощи»	2
6	12.11.2025		«Посуда»	2
7	19.11.2025		«Посуда»	2
8	26.11.2025		«Продукты»	2
9	03.12.2025		«Одежда»	2
10	10.12.2025		«Обувь»	2
11	17.12.2025		«Домашние животные»	2
12	24.12.2025		«Домашние птицы»	2
13	12.01.2026		«Зимующие птицы»	2
14	14.01.2026		«Зима. Зимние забавы»	2
15	21.01.2026		«Новый год»	2
16	28.01.2026		«Дикие животные севера»	2
17	04.02.2026		«Дикие животные юга»	2
18	11.02.2026		«Дикие животные леса»	2
19	18.02.2026		«Город»	2
20	25.02.2026		«Дом и его части»	2
21	04.03.2026		«Бытовые приборы»	2

22	11.03.2026		«Мебель»	2
23	18.03.2026		«Весна»	2
24	25.03.2026		«Перелетные птицы»	2
25	01.04.2026		«Транспорт»	2
26	08.04.2026		«Профессии»	2
27	15.04.2026		«Насекомые»	2
28	22.04.2026		«Лето»	2
Итого				56

Содержание программы «Арт-терапия»:

1 неделя. Тема: «Мир красок»

Теория: Ознакомление с цветовой палитрой, понятие градиента, основные цвета и их сочетания. Введение в теорию цветового перехода.

Практика: Учить рисовать градиентные переходы карандашами, экспериментировать с плавными переходами цвета.

Контроль: Обсуждение работ, проверка правильности выполнения градиентов, самостоятельное создание цветового перехода.

2 неделя. Тема: «Осенний лес»

Теория: Ознакомление с осенней палитрой, смешивание цветов, природные оттенки.

Практика: учить смешивать краски на палитре, использовать кисти и ватные палочки для создания текстур деревьев и листьев.

Контроль: Анализ выполненных работ, оценка умения смешивать цвета и передавать осенний пейзаж.

3 неделя. Тема: «Кленовый лист»

Теория: Обзор техники смешивания, обводка трафарета, принципы отпечатки.

Практика: обводить трафарет кленового листа, отпечатывать его на другой стороне листа, работать с цветами для создания ярких листьев.

Контроль: Проверка аккуратности обводки, качество отпечатков, самостоятельное создание композиции.

4 неделя. Тема: «Ветка рябины»

Теория: Техники смешивания цветов, особенности передачи текстуры ветки и ягод.

Практика: использовать кисти и ватные палочки для рисования ветки рябины, смешивать цвета для ягод и листьев.

Контроль: Обсуждение работ, оценка техники и выразительности.

5 неделя. Тема: «Натюрморт»

Теория: Основные принципы композиции, выделение горизонта, создание эскиза карандашом, роль света и тени.

Практика: Нанесение эскиза, раскрашивание фона с градиентом, создание бликов и теней для реалистичности.

Контроль: Анализ выполненных работ, проверка правильности передачи объема.

6 неделя. Тема: «Павлин»

Теория: Создание эскиза животного, техника отпечатывания ладонями.

Практика: Рисование эскиза павлина, использование отпечатков ладонями для создания пышного хвоста.

Контроль: Обсуждение художественного решения, самостоятельное выполнение работы.

7 неделя. Тема: «Тыква»

Теория: Техники выделения горизонта, создание эскиза, использование градиентов для фона.

Практика: Нанесение эскиза тыквы, раскрашивание с добавлением бликов и теней, передача формы.

Контроль: Проверка правильности пропорций, техника раскрашивания.

8 неделя. Тема: «Ваза с цветами»

Теория: Основы композиции, работа с эскизом, техника передачи объемности.

Практика: Создание эскиза, раскрашивание, рисование цветов в одном направлении, работа с бликами и тенями.

Контроль: Анализ цвета, формы и пропорций.

9 неделя. Тема: «Жираф»

Теория: Передача формы и объема, работа с тоном и светотенью.

Практика: Работа карандашом для нанесения эскиза, создание бликования и теней для реалистичности.

Контроль: Проверка точности эскиза и техники исполнения.

10 неделя. Тема: «Берег»

Теория: Техники «по мокрому», особенности передачи атмосферы и глубины.

Практика: Рисование пейзажа, использование техники «по мокрому» для передачи воды и неба, развитие воображения.

Контроль: Обсуждение работы, самостоятельное создание композиции.

11 неделя. Тема: «Зимний пейзаж»

Теория: Техника акварели по сырому, детали зимнего пейзажа.

Практика: Передача зимней сцены, прорисовка деталей, создание атмосферы холода.

Контроль: Анализ техники, обсуждение итогового результата.

12 неделя. Тема: «Зимнее окно»

Теория: Техника акварели по сырому, создание глубины и деталей.

Практика: Работа над изображением елки, прорисовка деталей, создание эффекта стекла и снега.

Контроль: Проверка аккуратности, оценка передачи зимней атмосферы.

13 неделя. Тема: «Заяц-беляк»

Теория: Построение формы, работа с фоном, создание эскиза.

Практика: Формирование формы зайца, прорисовка деталей, создание фона.

Контроль: Анализ точности формы и деталей.

14 неделя. Тема: «Роспись гжель»

Теория: История русских промыслов, особенности гжельских узоров, техника тонких линий.

Практика: Рисование узоров, освоение техники тонких линий.

Контроль: Проверка аккуратности линий, создание собственных узоров.

15 неделя. Тема: «Жостовский поднос»

Теория: Традиции русских промыслов, особенности росписи по металлу.

Практика: Рисование декоративных элементов, освоение техники тонких линий.

Контроль: Обсуждение работы, оценка точности линий.

16 неделя. Тема: «Хохломская роспись»

Теория: История и особенности техники, декоративные мотивы.

Практика: Создание орнаментов, использование тонких линий и ярких красок.

Контроль: Анализ итоговых работ, развитие навыков линий.

17 неделя. Тема: «Свиристель»

Теория: Знакомство с птицами, их строением и особенностями.

Практика: Рисование птиц, пополнение словарного запаса, гуманное отношение к животным.

Контроль: Обсуждение и анализ работ.

18 неделя. Тема: «Фантастика»

Теория: Развитие воображения, идеи для фантастических миров.

Практика: Дорисовывать и дополнять фантастические рисунки.

Контроль: Обсуждение творческих решений, самостоятельное создание финальных образов.

19 неделя. Тема: «Защитник Отечества»

Теория: Знакомство с символами и героями страны, основы портретной работы.

Практика: Рисование портретов, изображающих защитников.

Контроль: Анализ пропорций, деталей и выразительности.

20 неделя. Тема: «Снегири на ветке»

Теория: Особенности передачи птиц, их строения и окраски.

Практика: Рисование снегирей, использование техник для передачи птичьей окраски.

Контроль: Обсуждение работ, самостоятельное создание рисунка.

21 неделя. Тема: «8 марта»

Теория: Техники рисования батиком, смешивание красок на ткани.

Практика: Обводка эскиза, раскрашивание ткани.

Контроль: Проверка аккуратности и яркости работ.

22 неделя. Тема: «Какого цвета цветы»

Теория: Работа с акварелью, смешивание красок, создание мокрых эффектов.

Практика: Рисование цветов, смешивание красок на мокрой бумаге.

Контроль: Обсуждение техник, самостоятельное создание цветочного букета.

23 неделя. Тема: «Подводный мир»

Теория: Передача глубины, особенности подводных сцен.

Практика: Рисование подводных объектов, использование техник смешения красок.

Контроль: Анализ работы, развитие фантазии.

24 неделя. Тема: «Лебеди»

Теория: Строение и особенности лебедей, развитие чувства пропорции.

Практика: Рисование лебедей, акцент на грациозности и плавности линий.

Контроль: Обсуждение, самостоятельное выполнение.

25 неделя. Тема: «Грибы»

Теория: Образ звездного неба, использование техник набрызга и печати.

Практика: Создание образа грибов, использование техник для цветового разнообразия.

Контроль: Анализ выполненных работ, развитие цветовосприятия.

26 неделя. Тема: «Космос»

Теория: Особенности передачи звездных пейзажей, техники печати и набрызга.

Практика: Создание звездного неба, использование техник для передачи пространства.

Контроль: Обсуждение работ, самостоятельное создание космического пейзажа.

27 неделя. Тема: «Летний пейзаж»

Теория: Основы работы с акварелью по сырому, особенности летнего освещения.

Практика: Рисование летнего пейзажа, прорисовка деталей и передачи атмосферы.

Контроль: Анализ итоговых работ, развитие навыков передачи настроения.

28 неделя. Тема: «Насекомое»

Теория: Передача формы, цвета и бликов у насекомых.

Практика: Создание образа насекомого с учетом бликования и градиентов.

Контроль: Обсуждение работ, развитие навыков работы с цветом и светотенью.

Общая продолжительность курса — 56 часов, включает теоретические занятия, практические упражнения, игровые ситуации, контрольные мероприятия и оценку прогресса участников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план «Арт-терапия»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мир красок»	2	1	1	устный опрос или короткий тест
2	«Осенний лес»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
3	«Кленовый лист»	2	1	1	короткий тест или викторина
4	«Ветка рябины»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
5	«Натюрморт»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
6	«Павлин»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
7	«Тыква»	2	1	1	короткий тест или викторина
8	«Ваза с цветами»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
9	«Жираф»	2	1	1	устный опрос, письменное

					задание, викторина
10	«Берег»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
11	«Зимний пейзаж»	2	1	1	короткий тест или викторина
12	«Зимнее окно»	2	1	1	короткий тест или викторина
13	«Заяц-беляк»	2	1	1	короткий тест или викторина
14	«Роспись гжель»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
15	«Жостовский поднос»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
16	«Хохломская роспись»	2	1	1	короткий тест или викторина
17	«Свиристель»	2	1	1	короткий тест или викторина
18	«Фантастика»	2	1	1	короткий тест или викторина
19	«Защитник Отечества»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
20	«Снегири на ветке»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
21	«8 марта»	2	1	1	устный опрос,

					письменное задание
22	«Какого цвета цветы»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
23	«Подводный мир»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
24	«Лебеди»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
25	«Грибы»	2	1	1	короткий тест или викторина
26	«Космос»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
27	«Летний пейзаж»	2	1	1	короткий тест или викторина
28	«Насекомое»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
	Итого	56	28	28	

Календарный учебный график «Арт-терапия»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
1	01.10.2025		«Мир красок»	2
2	08.10.2025		«Осенний лес»	2
3	15.10.2025		«Кленовый лист»	2
4	22.10.2025		«Ветка рябины»	2
5	05.11.2025		«Натюрморт»	2
6	12.11.2025		«Павлин»	2
7	19.11.2025		«Тыква»	2
8	26.11.2025		«Ваза с цветами»	2
9	03.12.2025		«Жираф»	2
10	10.12.2025		«Берег»	2
11	17.12.2025		«Зимний пейзаж»	2
12	24.12.2025		«Зимнее окно»	2
13	12.01.2026		«Заяц-беляк»	2
14	14.01.2026		«Роспись гжель»	2
15	21.01.2026		«Жостовский поднос»	2
16	28.01.2026		«Хохломская роспись»	2
17	04.02.2026		«Свиристель»	2
18	11.02.2026		«Фантастика»	2
19	18.02.2026		«Защитник Отечества»	2
20	25.02.2026		«Снегири на ветке»	2
21	04.03.2026		«8 марта»	2
22	11.03.2026		«Какого цвета цветы»	2
23	18.03.2026		«Подводный мир»	2
24	25.03.2026		«Лебеди»	2

25	01.04.2026		«Грибы»	2
26	08.04.2026		«Космос»	2
27	15.04.2026		«Летний пейзаж»	2
28	22.04.2026		«Насекомое»	2
Итого				56

Содержание программы «В мире математики»

Неделя 1: Признаки предметов (размер, цвет, форма)

Теория: Ознакомление с различными признаками предметов: размер, цвет, форма. Обсуждение, как отличать предметы по этим признакам.

Практика: Игры на сравнение предметов по размеру, цвету и форме. Распределение предметов и их описание.

Контроль: Вопросы на закрепление: «Какой предмет больше/меньше?», «Какого цвета этот предмет?», «Какая у этого предмета форма?»

Неделя 2: Большой, маленький

Теория: Понятия «большой» и «маленький», их использование в повседневной жизни.

Практика: Игры на сравнение предметов по размеру: подбор больших и маленьких предметов.

Контроль: Проверка у детей: «Покажите большой предмет», «Покажите маленький предмет».

Неделя 3: Высокий, низкий. Выше, ниже

Теория: Различия между понятиями «высокий» и «низкий», использование сравнений.

Практика: Построение линий и сравнение по высоте, наблюдения за предметами в классе.

Контроль: Вопросы: «Кто выше?», «Кто ниже?», «Что выше/ниже?»

Неделя 4: Слева, справа

Теория: Направления «слева» и «справа», ориентирование в пространстве.

Практика: Игра «Найди предмет слева/справа», перемещение предметов по столу.

Контроль: Упражнение: «Поставьте предмет слева, а другой справа».

Неделя 5: Длинный, короткий. Длиннее, короче

Теория: Понятия длины и сравнение предметов по длине.

Практика: Измерение предметов с помощью условной меры, сравнение длины.

Контроль: Вопросы: «Что длиннее?», «Что короче?»

Неделя 6: Больше? Меньше? Столько же?

Теория: Сравнение количеств, понятия «больше», «меньше», «столько же».

Практика: Игры с подсчетом предметов, сравнение групп.

Контроль: Вопросы: «К какой группе больше предметов?», «Меньше или столько же?»

Неделя 7: Круг. Многоугольник

Теория: Обзор геометрических фигур — круг и многоугольник.

Практика: Создание моделей из бумаги, распознавание фигур в окружении.

Контроль: Вопросы: «Что это за фигура?», «Где можно увидеть круг?»

Неделя 8: Прямоугольник. Квадрат

Теория: Свойства прямоугольника и квадрата.

Практика: Рисование и сравнение фигур, создание моделей из бумаги.

Контроль: Вопросы: «Какая фигура квадрат?», «А какая прямоугольник?»

Неделя 9: Справа, слева, вверх, вниз

Теория: Пространственные ориентации — направления «вверх», «вниз».

Практика: Игры на ориентирование в пространстве, расположение предметов.

Контроль: Вопросы: «Где находится предмет?», «Положите его сверху/снизу.»

Неделя 10: Позже, раньше

Теория: Понятия времени — «позже», «раньше».

Практика: Обсуждение последовательности событий, сравнение временных промежутков.

Контроль: Вопросы: «Что было раньше?», «Что будет позже?»

Неделя 11: Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее

Теория: Свойства предметов по весу.

Практика: Взвешивание предметов, сравнение по весу.

Контроль: Вопросы: «Что тяжелее?», «Что легче?»

Неделя 12: Число и цифра 1

Теория: Связь между числом и цифрой 1.

Практика: Подсчет предметов, написание цифры 1.

Контроль: Упражнение: «Покажите цифру 1», «Сколько предметов?»

Неделя 13: Число и цифра 2. Пара

Теория: Связь числа 2 и парных предметов.

Практика: Создание пар предметов, написание цифры 2.

Контроль: Вопросы: «Покажите цифру 2», «Найдите пару предметов.»

14 неделя: Число и цифра 3

Теория: Ознакомление с числом 3, его характеристиками, связью с количеством предметов. Обзор цифры 3 и ее место в системе счисления.

Практика: Распознавание цифры 3, составление из предметов (например, треугольников). Выполнение простых задач на сравнение количества (например, 2 и 3).

Контроль: Устное задание — назвать число и цифру 3, показать соответствующее количество предметов.

15 неделя: Число и цифра 4

Теория: Изучение числа 4, его свойства, связь с другими числами. Обзор цифры 4, ее написание.

Практика: Сравнение чисел 3 и 4, упражнения на соответствие цифры и предметов, составление фигур из 4 элементов.

Контроль: Выполнение задания — показать цифру 4, назвать число, показать 4 предмета.

16 неделя: Число и цифра 0

Теория: Объяснение значения нуля как числа и как отметки отсутствия предметов. Связь с понятием пустоты.

Практика: Распознавание цифры 0, выполнение упражнений на создание пустых и заполненных групп.

Контроль: Устное задание — назвать цифру 0, показать 0 предметов.

17 неделя: Равенство и сравнение чисел

Теория: Понятия равенства, больше, меньше. Объяснение правил сравнения чисел.

Практика: Сравнение пар чисел, выполнение задач на выбор большего или меньшего, использование сравнительных знаков.

Контроль: Устное задание — сравнить числа 4 и 5, определить, какое больше, какое меньше.

18 неделя: Сложение: правила и приемы

Теория: Основные правила сложения, свойства сложения. Понятие суммы.

Практика: Решение простых задач на сложение, использование счетных материалов, составление выражений.

Контроль: Решение задач на сложение в устной форме и с помощью моделей.

19 неделя: Вычитание: правила и приемы

Теория: Основные правила вычитания, свойства. Объяснение операции на примерах.

Практика: Решение задач на вычитание, использование предметов для моделирования.

Контроль: Устное задание — решить задачи на вычитание, показать результат.

20 неделя: Решение задач с помощью рисунков

Теория: Понятие использования схем, рисунков для решения задач.

Практика: Решение простых задач с помощью схем и рисунков, составление своих задач.

Контроль: Создать рисунок-решение для задания и объяснить его.

21 неделя: Повторение и закрепление сложения и вычитания

Теория: Обзор правил и приемов, закрепление навыков.

Практика: Решение комплексных задач, работу с разными типами задач.

Контроль: Контрольное выполнение задач в тетради или на доске.

22 неделя: Введение в числа 6, 7, 8, 9, 10

Теория: Ознакомление с новыми цифрами и числами, их свойства.

Практика: Сравнение новых чисел, составление фигур и групп.

Контроль: Назвать цифру и число, показать соответствующее количество предметов.

23–26 недели: Углубленное изучение цифр 6, 7, 8, 9

Теория: Связь цифр с предыдущими, особенности чисел.

Практика: Выполнение упражнений на сравнение, составление числовых рядов, практические задания с предметами.

Контроль: Итоговые тесты по изученным цифрам и числам, устные вопросы.

27 неделя: Обзор числа 10 и его свойства

Теория: Понятие десятка, связь с системами счисления.

Практика: Сравнение чисел, работа с десятками, составление числовых цепочек.

Контроль: Проверка знаний по цифрам 0–10, выполнение практических заданий.

28 неделя: Итоговое решение задач и закрепление материала

Теория: Обзор ключевых понятий, повторение правил.

Практика: Решение комплексных задач, составление собственных задач, использование рисунков.

Контроль: Итоговая контрольная работа или задание — проверить усвоение пройденного материала.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план «В мире математики»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Признаки предметов (размер, цвет, форма)»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
2	«Большой, маленький»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
3	«Высокий, низкий. Выше, ниже»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
4	«Слева, справа»	2	1	1	устный опрос, письменное задание

5	«Длинный, короткий. Длиннее, короче»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
6	«Больше? Меньше? Столько же?»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
7	«Круг. Многоугольник»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
8	«Прямоугольник. Квадрат»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
9	«Справа, слева, вверху, внизу»	2	1	1	устный опрос, письменное задание, викторина
10	«Позже. Раньше»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
11	«Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
12	«Число и цифра 1»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
13	«Число и цифра 2. Пара.»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
14	«Число и цифра 3»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
15	«Число и цифра 4»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
16	«Число и цифра 0»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
17	«Равенство и сравнение чисел»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
18	«Сложение: правила и приемы»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
19	«Вычитание: правила и приемы»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
20	«Решение задач с помощью рисунков»	2	1	1	устный опрос, письменное задание

21	«Повторение и закрепление сложения и вычитания»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
22	«Введение в числа 6, 7, 8, 9, 10»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
23	«Углубленное изучение цифр 6, 7, 8, 9»	8	1	1	устный опрос, письменное задание
24	«Обзор числа 10 и его свойства»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
25	«Итоговое решение задач и закрепление материала»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
	Итого	56	28	28	

Календарный учебный график «В мире математики»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
1			«Признаки предметов (размер, цвет, форма)»	2
2			«Большой, маленький»	2
3			«Высокий, низкий. Выше, ниже»	2
4			«Слева, справа»	2
5			«Длинный, короткий. Длиннее, короче»	2
6			«Больше? Меньше? Столько же?»	2
7			«Круг. Многоугольник»	2
8			«Прямоугольник. Квадрат»	2
9			«Справа, слева, сверху, внизу»	2
10			«Позже. Раньше»	2
11			«Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее»	2
12			«Число и цифра 1»	2
13			«Число и цифра 2. Пара.»	2
14			«Число и цифра 3»	2
15			«Число и цифра 4»	2
16			«Число и цифра 0»	2
17			«Равенство и сравнение чисел»	2
18			«Сложение: правила и приемы»	2
19			«Вычитание: правила и приемы»	2
20			«Решение задач с помощью рисунков»	2

21			«Повторение и закрепление сложения и вычитания»	2
22			«Введение в числа 6, 7, 8, 9, 10»	2
23			«Углубленное изучение цифр 6, 7, 8, 9»	8
24			«Обзор числа 10 и его свойства»	2
25			«Итоговое решение задач и закрепление материала»	2
Итого				56

Содержание программы «В мире грамматики»

Неделя 1-2: Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички

Теория: Обсуждение структуры устной речи, правила построения связного рассказа. Учимся использовать связующие слова, соблюдать логическую последовательность, выразительность речи.

Практика: Дети описывают картинки, составляют короткие рассказы по плану. Работа в группах, совместное создание рассказов, развитие умения рассказывать по схеме.

Контроль: Оценка устных рассказов, обратная связь по логике, связности, выразительности.

Неделя 3-4: Осенние странички. Знакомство со звуками

Теория: Введение в звуковой анализ русского языка: гласные и согласные, особенности артикуляции. Правила правильного произношения, ударения.

Практика: Упражнения на произношение гласных и согласных, чтение слогов, слов, упражнение на артикуляцию.

Контроль: Тесты на определение звуков в словах, проверка правильности произношения, самостоятельное чтение.

Неделя 5-6: Составление предложений по схеме.

Теория: Построение предложения: структура, части предложения (подлежащее и сказуемое), использование схемы. Правила согласования слов.

Практика: Построение предложений по образцу, самостоятельное составление предложений, работа с карточками.

Контроль: Письменное задание — составить предложения по схеме, контроль согласования.

Неделя 7-8: Слог. Деление слов на слоги

Теория: Что такое слог, правила деления слов на слоги, ударение и его роль.

Практика: Деление слов на слоги, чтение и запись, упражнения на закрепление правил деления.

Контроль: Выполнение заданий по делению слов, проверка правильности.

Неделя 9-10: Ударение. Ударный и безударный слоги

Теория: Правила постановки ударения, особенности ударных и безударных слогов, влияние ударения на смысл слова.

Практика: Упражнения на определение ударения, выделение ударных слогов, чтение с ударением.

Контроль: Тесты по постановке ударения, задания на определение ударных слогов.

Неделя 11: Понятие буквы и звука

Теория: Различие между буквой и звуком, понятие о фонеме, связь между буквой и звуком.

Практика: Упражнения по выявлению звуков в словах, работа с карточками букв и звуков.

Контроль: Задание — определить звуки в словах и сравнить с буквами.

Неделя 12: Гласные и согласные звуки

Теория: Отличия гласных и согласных, их роль в слове, особенности артикуляции.

Практика: Классификация звуков, упражнения на произношение и чтение.

Контроль: Тест-классификация.

Неделя 13: Звуки [о], [а]

Теория: Особенности произношения этих гласных звуков, правила их использования.

Практика: Чтение слогов и слов, слушание и повторение.

Контроль: Проверка произношения, выполнение упражнений.

Неделя 14: Звук [у], [ы]

Теория: Артикуляция и использование этих звуков, их роль в слове.

Практика: Упражнения на произношение, чтение, дифференциация звуков.

Контроль: Тесты, задания на чтение.

Неделя 15: Звук [и], [э]

Теория: Особенности артикуляции, правила использования.

Практика: Упражнения, чтение слогов, закрепление.

Контроль: Проверка правильности произношения, тесты.

Неделя 16: Звук [я], [ю]

Теория: Правила произношения, особенности звуков.

Практика: Чтение слогов, упражнения на закрепление.

Контроль: Задания на чтение и произношение.

Неделя 17: Звук [е], [ё]

Теория: Правила использования и произношения.

Практика: Упражнения, чтение, дифференциация звуков.

Контроль: Тестирование.

Неделя 18: Звук [л – л'], [м – м']

Теория: Правила чтения, особенности артикуляции.

Практика: Чтение слогов, дифференциация звуков, упражнения.

Контроль: Проверка чтения.

Неделя 19: Звук [н – н'], [р – р']

Теория: Особенности произношения и применения.

Практика: Упражнения, чтение слогов.

Контроль: Задания на чтение.

Неделя 20: Звуки [в – в’], [ф – ф’]

Теория: Артикуляция, использование в словах.

Практика: Упражнения, чтение слогов, закрепление.

Контроль: Тесты.

Неделя 21: Звуки [з – з’], [с – с’]

Теория: Особенности произношения, правила использования.

Практика: Упражнения, чтение, дифференциация.

Контроль: Проверка.

Неделя 22: Звуки [ш], [ж]

Теория: Артикуляция, различие между звуками.

Практика: Чтение слогов, упражнения на произношение.

Контроль: Тест.

Неделя 23: Звуки [б – б’], [п – п’]

Теория: Правила чтения, артикуляция.

Практика: Упражнения, чтение слогов.

Контроль: Проверка.

Неделя 24: Звуки [д – д’], [т – т’]

Теория: Правила произношения, использование в словах.

Практика: Упражнения, чтение слогов.

Контроль: Итоговое задание.

Неделя 25: Звуки [г – г’], [к – к’]

Теория: Артикуляция, правила использования.

Практика: Упражнения на чтение, закрепление.

Контроль: Проверка.

Неделя 26: Звуки [х – х’], [ц] + драматизация сказки «Теремок»

Теория: Особенности произношения, использование звуков в речи.

Практика: Упражнения, драматизация сказки, развитие диалогической речи.

Контроль: Итоговая проверка, обсуждение.

Неделя 27: Звуки [щ’], [ч’], [й] + драматизация сказки «Колобок»

Теория: Правила произношения, использование в речи.

Практика: Упражнения, драматизация, развитие речи.

Контроль: Итоговая проверка.

Неделя 28: Ъ и Ъ знаки. Алфавит

Теория: Правила использования знаков Ъ и Ъ, повторение алфавита.

Практика: Упражнения по постановке знаков, повторение алфавита, чтение.

Контроль: Итоговая проверка, закрепление материала.

Учебный план «В мире грамматики»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	

1	«Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички»	4	2	2	устный опрос, письменное задание
2	«Осенние странички. Знакомство со звуками»	4	2	2	устный опрос, письменное задание
3	«Составление предложений по схеме»	4	2	2	устный опрос, письменное задание
4	«Слог. Деление слов на слоги»	4	2	2	устный опрос, письменное задание
5	«Ударение. Ударный и безударный слог»	4	2	2	устный опрос, письменное задание
6	«Понятие буквы и звука»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
7	«Гласные и согласные звуки»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
8	«Звуки [о], [а]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
9	«Звуки [у], [ы]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание, викторина
10	«Звук [и], [э]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
11	«Звук [я], [ю]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
12	«Звук [е], [ё]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
13	«Звук [л – л’], [м – м’]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
14	«Звук [н – н’], [р – р’]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание

15	«Звуки [в – в’], [ф – ф’]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
16	«Звуки [з – з’], [с – с’]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
17	«Звуки [ш], [ж]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
18	«Звуки [б – б’], [п – п’]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
19	«Звуки [д – д’], [т – т’]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
20	«Звуки [г – г’], [к – к’]»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
21	«Звуки [х – х’], [ц] + драматизация сказки «Теремок»»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
22	«Звуки [щ’], [ч’], [й] + драматизация сказки «Колобок»»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
23	«Б и Ъ знаки. Алфавит»	2	1	1	устный опрос, письменное задание
	Итого	56	28	28	

Календарный учебный график «В мире грамматики»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
1			«Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички»	4
2			«Осенние странички. Знакомство со звуками»	4
3			«Составление предложений по схеме»	4
4			«Слог. Деление слов на слоги»	4
5			«Ударение. Ударный и безударный слоги»	4
6			«Понятие буквы и звука»	2
7			«Гласные и согласные звуки»	2
8			«Звуки [о], [а]»	2
9			«Звуки [у], [ы]»	2
10			«Звук [и], [э]»	2
11			«Звук [я], [ю]»	2
12			«Звук [е], [ё]»	2
13			«Звук [л – л’], [м – м’]»	2
14			«Звук [н – н’], [р – р’]»	2
15			«Звуки [в – в’], [ф – ф’]»	2
16			«Звуки [з – з’], [с – с’]»	2
17			«Звуки [ш], [ж]»	2
18			«Звуки [б – б’], [п – п’]»	2

19			«Звуки [д – д’], [т – т’]»	2
20			«Звуки [г – г’], [к – к’]»	2
21			«Звуки [х – х’], [ц] + драматизация сказки «Теремок»»	2
22			«Звуки [щ’], [ч’], [й] + драматизация сказки «Колобок»»	2
23			«Б и Ъ знаки. Алфавит»	2
Итог о				56

Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации программы

Кадровое обеспечение: Педагоги дополнительного образования — Кондрева Арина Викторовна

Материально-технические условия:

- Помещение для занятий: Помещение должно быть специально оборудовано для занятий по логопедии, арт-терапии, русскому языку и математике. Оно должно быть просторным, хорошо освещенным и иметь систему вентиляции. В комнате необходимо выделить зоны для индивидуальной работы и групповых упражнений. Обязательно наличие удобных стульев, столов, мягких ковров, а также уголка для артикуляционной гимнастики, творческих занятий и математических игр.

- Оборудование для занятий:

Зеркала для самоконтроля артикуляции и мимики.

Наглядные пособия: карточки с изображениями, схемы артикуляционного аппарата, картинки, дидактические материалы по русскому языку и математике.

Аудио- и видеотехника: музыкальные центры, проекторы, планшеты или компьютеры для работы с мультимедийными материалами.

Творческие материалы: краски, карандаши, пластилин, аппликации, мягкие игрушки и куклы для арт-терапии.

Математические наборы: счетные палочки, геометрические фигуры, игровые комплекты для развития логического мышления.

- Инвентарь и средства обучения:

Карточки, иллюстрированные книги, дидактические игры и пазлы для развития речи, внимания и математических навыков.

Творческие материалы: бумага, ножницы, клей, материалы для аппликаций и коллажей.

Средства для артикуляционной гимнастики: массажеры для языка, губ, щек, а также артикуляционные тренажеры.

Средства для развития математического мышления: счетные палочки, кубики, логические игры.

- **Медицинское обеспечение:**

Аптечка первой помощи, соответствующая санитарным нормам.

Наличие педагога или специалиста, обладающего навыками оказания первой помощи и соблюдения правил безопасности.

- **Дополнительное оборудование:**

Мультимедийное оборудование для презентаций, видеоуроков и интерактивных занятий: проектор, ноутбук, интерактивная доска или планшеты.

Наборы для проведения артикуляционной гимнастики, логопедических игр и творческих заданий.

Обеспечение безопасности: В помещении должны соблюдаться санитарные нормы и правила пожарной безопасности. Наличие системы видеонаблюдения или другого контроля за соблюдением правил поведения. Создание комфортной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования — Кондрева Арина Викторовна.

Материально-технические условия:

Помещение для занятий: Помещение должно быть специально оборудовано для занятий по логопедии, арт-терапии, русскому языку и математике. Оно должно быть просторным, хорошо освещенным и своевременно проветриваемым. В комнате необходимо выделить зоны для индивидуальной работы и групповых упражнений. Обязательно наличие удобных кресел, столов, мягких ковров, а также отдельной зоны для артикуляционной гимнастики, творческих занятий и математических игр.

Оборудование для занятий:

Зеркала для самоконтроля артикуляции и мимики.

Наглядные пособия: карточки с изображениями, схемы артикуляционного аппарата, иллюстрации, дидактические материалы по русскому языку и математике.

Аудио- и видеотехника: музыкальные центры, проекторы, планшеты или компьютеры для мультимедийных уроков и презентаций.

Творческие материалы: краски, карандаши, пластилин, материалы для аппликаций и художественных работ.

Математические наборы: счетные палочки, геометрические фигуры, логические игры и пазлы.

Инвентарь и средства обучения: Карточки, иллюстрированные книги, дидактические игры и развивающие материалы для речевого и математического развития.

Мягкие игрушки, куклы, игровые пособия для проведения логопедических и арт-терапевтических занятий.

Средства для артикуляционной гимнастики: массажеры для языка, губ, щек, артикуляционные тренажеры.

Различные пособия и игры для развития внимания, памяти, логического мышления.

Медицинское обеспечение: Аптечка первой помощи, соответствующая санитарным нормам. Наличие педагога или специалиста, обладающего навыками оказания первой медицинской помощи и соблюдения правил безопасности.

Дополнительное оборудование: Мультимедийное оборудование для презентаций, видеоуроков и интерактивных занятий: проектор, ноутбук, интерактивная доска или планшеты.

Наборы для проведения артикуляционной гимнастики, логопедических игр, арт-терапевтических упражнений и математических заданий.

Обеспечение безопасности: В помещении должны соблюдаться санитарные нормы и правила пожарной безопасности. Наличие системы видеонаблюдения или другого контроля за соблюдением правил поведения. Создание комфортной и безопасной среды, учитывающей возрастные особенности и индивидуальные потребности детей.

Формы аттестации

Текущий контроль: Регулярное наблюдение за выполнением логопедических, арт-терапевтических, русских и математических заданий. Фиксация прогресса в артикуляции, развитии связной речи, творческих и математических навыков. Ведение индивидуальных карт развития каждого ребенка, где отмечаются достижения и трудности.

Диагностические тесты: Проведение коротких тестов и упражнений для оценки фонематического слуха, артикуляционной моторики, навыков правильного произношения, а также уровня развития речи и математического мышления. Включение в диагностику использования дидактических пособий, игровых методов и творческих заданий.

Практическая проверка: Демонстрация детьми владения артикуляционной техникой, произношения сложных звуков, составления коротких рассказов, выполнения арифметических задач, участия в творческих и игровых ситуациях. Оценка умения применять полученные знания на практике.

Кейс-методы и проектные работы: Подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций о развитии речи, творческих работ, решение логопедических, арт-терапевтических и математических задач. Анализ собственных достижений, трудностей и путей их преодоления.

Обратная связь родителей: Периодические опросы и анкеты для родителей о наблюдаемых изменениях в речи, поведении, творческих и учебных навыках ребенка. Обсуждение эффективности занятий и планов дальнейшего развития.

Итоговая аттестация: Комплексное тестирование и демонстрация достигнутых результатов: выполнение финальных логопедических упражнений, презентация творческих работ, решение контрольных заданий по математике, участие в мини-играх

или конкурсах. Подведение итогов развития речевых, творческих и познавательных навыков за курс.

Эти мероприятия позволяют всесторонне оценить динамику развития детей, эффективность педагогических методов и уровень сформированности необходимых навыков, а также стимулируют мотивацию и дальнейшее развитие участников.

Методическое обеспечение программы:

- Карточки и плакаты с логическими задачами и схемами: Наглядные материалы, включающие разнообразные логические головоломки, схемы артикуляционных упражнений, игровые ситуации и схемы построения речи. Эти материалы помогают участникам лучше понять принципы правильной речи, развивают аналитические навыки и критическое мышление.

- Дидактические материалы: Карточки с логическими операциями, последовательностями действий, условными обозначениями, схемами рассуждений и алгоритмами решения речевых задач. Такие материалы способствуют развитию системного мышления, умению строить логические цепочки и анализировать собственное речевое поведение.

- Интерактивные задания и упражнения: Практические упражнения, командные и индивидуальные игровые задания, логические головоломки. Они помогают развивать критическое мышление, аналитические навыки и умение быстро находить решения в речевых и творческих ситуациях.

Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы кружка:

Уровень усвоения теоретических знаний:

Правильное объяснение основных правил произношения, построения речи и логических связей.

Способность разъяснять основные речевые ситуации, схемы и алгоритмы исправления ошибок в речи.

Практические навыки выполнения логопедических элементов:

Точность и быстрота выполнения артикуляционных упражнений и звукопроизношения.

Умение самостоятельно применять речевые схемы, реализовать речевые ситуации и находить оптимальные решения при исправлении ошибок.

Активность и участие в занятиях:

Активное участие в логопедических упражнениях, командных играх и выполнении заданий.

Инициативность, желание проявлять себя, взаимодействие с педагогом и одноклассниками.

Развитие аналитических и коммуникативных навыков:

Способность анализировать речевые ситуации, делать логические выводы и аргументировать свои действия.

Умение применять логические приемы в речевой практике и в других сферах деятельности.

Критерии оценки:

Высокий уровень:

Регулярное и систематическое выполнение упражнений, глубокое понимание правил и логических схем.

Активное участие, проявление инициативы и отличное выполнение речевых задач без ошибок.

Удовлетворительный уровень:

Выполнение большинства заданий с небольшими ошибками, понимание основных правил и схем.

Проявление интереса, старание и участие в занятиях.

Неудовлетворительный уровень:

Редкое выполнение заданий, недостаточное понимание правил и схем.

Низкая активность, отсутствие инициативы, частые ошибки и слабое участие в занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеева Н.В. Современные подходы к коррекции речевых отклонений / Н.В. Алексеева // Методы логопедической работы. – 2022. - № 2. – С. 40-45.
2. Воронова Ю.А. Использование игр и игровых методов в логопедической практике / Ю.А. Воронова // Теория и практика логопедии. – 2020. - № 4. – С. 55-60.
3. Григорьева М.К. Методика проведения логопедических занятий / М.К. Григорьева // Логопедия для педагогов. – 2019. - № 3. – С. 70-75.
4. Иванов Ю.В. Методика обучения русскому языку в подготовительной группе / Ю.В. Иванов // Методические рекомендации. – 2019. – 80 с.
5. Иванова Е.М. Методика формирования речевых навыков у дошкольников / Е.М. Иванова // Логопедия в детском саду. – 2014. - № 2. – С. 35-40.
6. Иванова Н.В. Основы арт-терапии для работы с детьми / Н.В. Иванова // Методические рекомендации. – М.: Академия педагогических идей, 2018. – 120 с.
7. Ковалёва И.П. Техники арт-терапии для детей дошкольного возраста / И.П. Ковалёва // Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 60-65.
8. Кузнецова Е.П. Использование дидактических материалов в обучении математике / Е.П. Кузнецова // Современные педагогические технологии. – 2020. – № 1. – С. 25-30.
9. Кузнецова Н.И. Использование дидактических материалов в логопедии / Н.И. Кузнецова // Современные технологии в логопедической работе. – 2017. - № 1. – С. 25-30.
10. Лебедева Т.П. Артикуляционная гимнастика и развитие речи / Т.П. Лебедева // Воспитание и развитие ребенка. – 2018. - № 2. – С. 45-50.
11. Михайлов В.Г. Игровые методы обучения математике дошкольников / В.Г. Михайлов // Образовательные технологии. – 2018. – № 3. – С. 55-60.
12. Михайлова Е.П. Использование мультимедийных технологий в логопедии / Е.П. Михайлова // Инновационные методики в образовании. – 2023. - № 3. – С. 90-95.
13. Петров В.К. Логопедические упражнения для развития речи / В.К. Петров // Воспитание и обучение детей. – 2015. - № 3. – С. 50-55.

- 14.Петрова А.М. Развитие речи и грамотности у дошкольников / А.М. Петрова // Воспитание и обучение. – 2017. – № 5. – С. 30-35.
- 15.Сидорова И.А. Развивающие задания по математике для дошкольников / И.А. Сидорова // Педагогика и психология. – 2019. – № 4. – С. 70-75.
- 16.Смирнова А.С. Диагностика речевых нарушений у детей / А.С. Смирнова // Педагогическая практика. – 2016. - № 4. – С. 60-65.
- 17.Смирнова Е.С. Творческая деятельность в практике арт-терапии / Е.С. Смирнова // Современные подходы. – 2019. – № 4. – С. 45-52.
- 18.Федорова И.С. Развитие звуковой культуры речи / И.С. Федорова // Специальная педагогика. – 2021. - № 1. – С. 80-85.
- 19.Фролова Т.С. Игровые технологии в обучении русскому языку / Т.С. Фролова // Педагогическая практика. – 2021. – № 2. – С. 40-45.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Иванова Е.М. Воспитание правильной речи у детей / Е.М. Иванова. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
2. Кузнецова Н.И. Простые упражнения для развития речи ребенка / Н.И. Кузнецова. – М.: Спорт и обучение, 2020. – 110 с.
3. Петров В.К. Как развить речь у дошкольника / В.К. Петров. – М.: Академия развития, 2016. – 80 с.
4. Петрова Н. Правила развития речи у детей / Н. Петрова. – СПб.: Физкультура и педагогика, 2017. – 72 с.
5. Сидорова В. Техника исправления речевых ошибок / В. Сидорова. – М.: Олимпийская литература, 2019. – 96 с.
6. Смирнова А.С. Логопедические игры для малышей / А.С. Смирнова. – М.: Детство и развитие, 2018. – 128 с.
7. Юрьева В. Советы родителям по развитию речи / В. Юрьева. – М.: Спорт и здоровье, 2018. – 48 с.